



Утверждаю:

Н.А. Спиридонова
от «30» августа 2021 г.

План работы с семьями детей с ОВЗ

Цель работы: выявить и охарактеризовать особенности семейного воспитания детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы, предложить методические рекомендации, направленные на взаимодействие специалистов образовательной организации и семьи.

Задачи

- Проведение теоретического анализа проблемы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Изучение процесса воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в семье;
- Профилактика перегрузок, как выбор адекватного психофизическому развитию ребенка режима труда и отдыха дома;
- Оказание профессиональной помощи в вопросах воспитания и в решении возникающих проблем;
- Разработать методические рекомендации, направленные на взаимодействие специалистов образовательной организации и семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
-

Мероприятие	Сроки	Ответственные
1. Анкета «Определение воспитательных умений у родителей, детей с отклонениями в развитии». 2. Анкета «Модель воспитания, используемая в семье» 3. Проведение теста-опросника «Оценка социализированности вашего ребёнка»	Сентябрь – ноябрь	Психолог
1. Разработка индивидуальных программ.	Декабрь	
1. Лекция для родителей: «Достижения ребёнка при заботливом воспитании ребёнка дома». 2. Университет для родителей: "Роль семьи в развитии познавательных процессов ребенка". - Игры, упражнения и другие виды взаимодействия и развития детей. 3. «Вместе развиваемся» -	Январь - февраль	

Практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с ребенком, носящие коррекционную направленность. 4. "Как организовать досуговую деятельность детей с ОВЗ" – памятки, буклеты.	В течение года	
1. Индивидуальные доверительные беседы с родителями (обсуждение проблем родителей, их отношения к трудностям ребёнка). 2. Индивидуальные консультации родителей социально-психологической службой школы.	В течение года	
1. «Наши достижения» - подведение итогов работы за первое полугодие, на котором освещается динамика продвижения детей.		

Психологическая помощь направлена на стабилизацию эмоционального состояния родителей, , на работу с уже возникшими психологическими трудностями и предотвращением новых, коррекцию и терапию сложившихся неблагоприятных психологических состояний.

Приложение.

Вариант индивидуального консультирования родителей психологом по проблеме

Цель: выявить причины проблемы в поведении.

Задачи:

- Обсудить с родителями проблему
- Способствовать формированию у родителей положительного отношения к ребёнку.
- Составить рекомендации для родителя

Инициатива встречи: по запросу родителей.

Описание консультации: в виде беседы совместно с социальным педагогом.

Этапы консультации

- Выяснение проблемы.
- Консультирование.
- Причины возникновения проблемы (внутрисемейные конфликты, взаимоотношения с отцом).
- Последствия (эмоциональные переживания у ребёнка, ухудшение поведения).

- Пути решения (беседы с ребёнком, межведомственное взаимодействие).

Рекомендации.

Выстроить взаимоотношения с ребёнком, учитывая возрастные особенности. Быть примером, не угрожать, не оскорблять. Сотрудничать с социально-психологической службой школы.

Анкета «Определение воспитательских умений у родителей, детей с отклонениями в развитии» (В. В. Ткачева).

1. Трудно ли вам угадывать желания и настроения вашего ребенка?

Да Нет

2. Принимаете ли вы своего ребенка таким, каков он есть, со всеми его недостатками и проблемами?

Да Нет

3. Любите ли вы проводить с ребенком свободное время: играть, читать книги, совершать прогулки, отдыхать и др.?

Да Нет

4. Проявляете ли вы к ребенку нежность и ласку в обращении (прижимаете к себе, гладите по головке, качаете на руках и др.)?

Да Нет

5. Сопереживаете ли вы ребенку, если он ушибся, ударился или расстроен чем-то?

Да Нет

6. Есть ли у вас с ребенком эмоциональный контакт?

Да Нет

7. Нравится ли вам улыбка вашего ребенка?

Да Нет

8. Довольны ли вы тем, что у вас такой ребенок?

Да Нет

9. Понимаете ли вы, что в развитии вашего ребенка имеются проблемы, может быть и значительные?

Да Нет

10. Считаете ли вы возможным разрешение этих проблем только собственными усилиями?

Да Нет

11. Нуждаетесь ли вы как родитель в профессиональной помощи педагогов и других специалистов учреждения, в котором обучается ваш ребенок?

Да Нет

12. Читаете ли вы педагогическую литературу? Если да, то укажите, как часто и какую.

Да Нет

13. Считаете ли вы, что обучение вашего ребенка в специальном учреждении поможет преодолеть проблемы в его развитии?

Да Нет

14. Как вы считаете, повлияет ли на позитивную динамику развития ребенка ваше личное участие и помощь?

Да Нет

15. Понимаете ли вы, что будущее вашего ребенка, в силу имеющихся у него нарушений, будет отличаться от будущего других детей?

Да Нет

16. Считаете ли вы себя ответственным за воспитание ребенка?

Да Нет

17. Считаете ли вы, что процесс воспитания, оказывает положительное воздействие не только на вашего ребенка, но и на вас?

Да Нет

18. Считаете ли вы возможным наказывать ребенка за провинность физически (ремнем, шлепком и др.)?

Да Нет

19. Проявляете ли вы терпение, если ребенок капризничает или не послушен?

Да Нет

20. Часто ли вы хвалите ребенка?

Да Нет

21. Повышаете ли вы голос на ребенка?

Да Нет

22. Оставляли ли вы ребенка одного в темной комнате в качестве наказания?

Да Нет

23. Уважительно ли вы относитесь к личности ребенка?

Да Нет

24. Какой тип поощрения ребенка вы используете:

— подарок (материальный),

— похвалу (моральный),

— проявление ласки, нежности (эмоциональный).